

# Leistungskonzept des Faches Physik

---

Stand: 31.10.2022

## Inhalt

Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten bzw. Klausuren.....	<a href="#">2</a>
Sekundarstufe II.....	<a href="#">2</a>
Einführungsphase.....	<a href="#">2</a>
Qualifikationsphase.....	<a href="#">2</a>
Bewertung der schriftlichen Arbeiten.....	<a href="#">3</a>
Punkte- bzw. Prozentzuweisungen zu den jeweiligen Notenstufen.....	<a href="#">3</a>
Anteile der Anforderungsbereiche.....	<a href="#">3</a>
Schriftliche Übungen.....	<a href="#">3</a>
Abgeprüfte Inhalte.....	<a href="#">4</a>
Beurteilung von Heften bzw. Heftern.....	<a href="#">4</a>
Kriterien für die Leistungsbewertung in SI und die SMA-Beurteilung in SII.....	<a href="#">4</a>
Formen der Leistung.....	<a href="#">4</a>
Formen der Leistungsüberprüfung.....	<a href="#">5</a>
Konzept zur Leistungsbewertung in der SI.....	<a href="#">6</a>
Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit am MGM.....	<a href="#">7</a>

## Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten bzw. Klausuren

### Sekundarstufe II

#### Einführungsphase

Halbjahr	Kursart	Anzahl	Dauer
EF, 1. Halbjahr	GK	2	90 Minuten
	--	--	--
EF, 2. Halbjahr	GK	1	90 Minuten
	--	--	--

#### Qualifikationsphase

Halbjahr	Kursart	Anzahl	Dauer
Q1, 1. Halbjahr	GK	2	130 Minuten
	LK	2	155 Minuten
Q1, 2. Halbjahr	GK	2	130 Minuten
	LK	2	180 Minuten
Q2, 1. Halbjahr	GK	2	180 Minuten
	LK	2	225 Minuten
Q2, 2. Halbjahr	GK	1	225 Minuten
	LK	1	270 Minuten

## Bewertung der schriftlichen Arbeiten

### Punkte- bzw. Prozentzuweisungen zu den jeweiligen Notenstufen

Note	Punkte	ab (%)
1+	15	95
1	14	90
1-	13	85
2+	12	80
2	11	75
2-	10	70
3+	9	65
3	8	60
3-	7	55
4+	6	50
4	5	45
4-	4	40
5+	3	34
5	2	26
5-	1	20
6	0	unter 20

### Anteile der Anforderungsbereiche

	Anforderungs- bereich	EF		Jgst. Q1/Q2
Reproduktion	I	<i>min. 30%</i>	→	<i>min. 30%</i>
Reorganisation	II	<i>ca. 50%</i>	→	<i>ca. 50%</i>
Transfer	III	<i>max. 20%</i>	→	<i>max. 20%</i>

## Schriftliche Übungen

### Absprache in parallelen Lerngruppen.

Jahrgangsstufe	Anzahl	Dauer
6	mind. 2x pro Schuljahr	ca. 20 Minuten
8	mind. 2x pro Schuljahr	ca. 20 Minuten
9	mind. 2x pro Schuljahr	ca. 25 Minuten

## Abgeprüfte Inhalte

Jahrgangsstufe	Beurteilungsbereich
6,8 und 9	gemäß schulinternem Curriculum

## Beurteilung von Heften bzw. Heftern

Die Heftführung erfolgt unter anderem anhand der folgenden Kriterien:

- klare Diagramme und bildliche Darstellungen
- Vollständigkeit der Unterrichtsinhalte und Übungsaufgaben
- Leserlichkeit
- detaillierte Versuchsbeschreibungen
- Ordnung
- Richtigkeit
- Umfang bezüglich der dokumentierten Unterrichtsinhalte

## Kriterien für die Leistungsbewertung in SI und die SMA-Beurteilung in SII

Die Leistungsbewertung im Fach Physik richtet sich nach den allgemeinen Grundsätzen zur Leistungsbewertung (Auszug aus dem schulinternen Lehrplan SII) und nach der MGM-Richtlinie zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit vom 8.11.2011.

## Formen der Leistung

- Mündliche Beiträge, z.B. Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellung von Zusammenhängen, Bewertung von Ergebnissen
- Beschreibung, Analyse und Interpretation von Texten, Graphiken oder Diagrammen
- Qualitatives und quantitatives Beschreiben von Sachverhalten unter korrekter Anwendung der Fachsprache
- Selbständige Planung, Durchführung, Protokollierung und Auswertung von Experimenten

- Verhalten beim Experimentieren: Grad der Selbständigkeit, Beachtung der Vorgaben, Genauigkeit der Durchführung
- Hausaufgaben
- Erstellung von Dokumentationen und Präsentationen zu Aufgaben, Untersuchungen und Experimenten
- Erstellung und Vortragen eines Referates
- Führung eines Heftes, Lerntagebuches oder Portfolios
- Beiträge zur Gruppenarbeit

### Formen der Leistungsüberprüfung

- Allgemeine Kriterien: Qualität, Häufigkeit, Kontinuität
- Überprüfung anhand von Indikatoren (siehe schulinterner Kernlehrplan)
- Mündliche Beiträge, z.B. im Unterrichtsgespräch, Wiederholung; obligatorisch für SI & SII
- Hausaufgaben; obligatorisch für SI & SII
- Heftführung; obligatorisch für SI
- Beobachtung von Schülerhandlungen beim Experimentieren, in Gruppen<sup>2</sup> oder Partnerarbeiten; obligatorisch für SI & SII

## Konzept zur Leistungsbewertung in der SI

Note	Leistungen
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkt maßgeblich an der Lösung schwieriger Sachverhalte mit.</li> <li>• Zeigt immer wieder eigenständige Leistungen zu komplexen Sachverhalten.</li> <li>• Überträgt früher Gelerntes auf neue Sachverhalte und gelangt so zu neuen Fragestellungen und vertiefenden Einsichten.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltet das Unterrichtsgespräch mit durch eigene Ideen, auch bei anspruchsvollen Problemstellungen.</li> <li>• Versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären.</li> <li>• Stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligt sich regelmäßig gehaltvoll.</li> <li>• Bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze ein.</li> <li>• Ordnet den Stoff in die Unterrichtsreihe ein.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligt sich selten am Unterricht.</li> <li>• Beiträge sind überwiegend Antworten auf einfache oder reproduktive Fragen.</li> <li>• Gibt auf Anfrage grundlegende Inhalte / Zusammenhänge der letzten Stunde(n) meistens richtig wieder.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligt sich nur selten am Unterricht und ist oft über lange Zeit hinweg unaufmerksam.</li> <li>• Beschäftigt sich oft mit anderen Dingen.</li> <li>• Kann auf Anfrage grundlegende Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folgt dem Unterricht nicht.</li> <li>• Verweigert jegliche Mitarbeit.</li> <li>• Äußerungen auf Anfrage sind immer falsch.</li> </ul>

## Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit am MGM

### Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit

Die vorliegende Tabelle stellt eine Richtlinie zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit in der SII dar. Diese Tabelle wurde in der Lehrerkonferenz am 08.11.2011 vom Gesamtkollegium verabschiedet.

Note	Der Schüler...
1	a) löst auf der Grundlage fundierter und differenzierter Fachkenntnisse komplexe Probleme b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache souverän und fehlerfrei an c) überträgt sicher Gelerntes auf neue bzw. unbekannte Problemstellungen und erläutert diese d) arbeitet zügig, sorgfältig, aktiv, kontinuierlich und strukturiert im Unterricht mit e) bewertet differenziert und eigenständig f) entwickelt neue und weiterführende Fragestellungen vollständig
2	a) liefert Ansätze und Ideen bei komplexen Problemstellungen und unterstützt die Entwicklung einer Lösung mit fundierten Fachkenntnissen b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache weitgehend souverän und fehlerfrei an c) versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären; stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her d) arbeitet zügig, aktiv, kontinuierlich und strukturiert im Unterricht mit e) bewertet weitgehend differenziert f) unterscheidet wesentliche von unwesentlichen Inhalten
3	a) arbeitet regelmäßig mit und bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze bei b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache weitgehend korrekt an c) versteht grundlegende Sachverhalte und kann sie erklären; stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem mit Hilfestellung her d) arbeitet konzentriert und weitgehend strukturiert e) liefert Ansätze von Bewertungen f) –
4	a) beteiligt sich unregelmäßig am Unterricht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache gelegentlich korrekt an c) versteht einfache Sachverhalte; gibt Gelerntes wieder d) arbeitet teilweise konzentriert mit Hilfestellung e) – f) –
5	a) beteiligt sich selten bzw. nur nach Aufforderung am Unterricht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache unzureichend an c) kann grundlegende Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben d) arbeitet auch mit Hilfestellung nicht oder weitgehend unkonzentriert e) – f) –
6	a) verweigert jegliche Mitarbeit und folgt dem Unterricht nicht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache nicht an c) liefert keine unterrichtlich verwertbare Beiträge d) – e) – f) –