

Leistungskonzept des Faches Physik

Stand: 31.10.2022

Inhalt

| | |
|--|-------------------|
| Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten bzw. Klausuren..... | 2 |
| Sekundarstufe II..... | 2 |
| Einführungsphase..... | 2 |
| Qualifikationsphase..... | 2 |
| Bewertung der schriftlichen Arbeiten..... | 3 |
| Punkte- bzw. Prozentzuweisungen zu den jeweiligen Notenstufen..... | 3 |
| Anteile der Anforderungsbereiche..... | 3 |
| Schriftliche Übungen..... | 3 |
| Abgeprüfte Inhalte..... | 4 |
| Beurteilung von Heften bzw. Heftern..... | 4 |
| Kriterien für die Leistungsbewertung in SI und die SMA-Beurteilung in SII..... | 4 |
| Formen der Leistung..... | 4 |
| Formen der Leistungsüberprüfung..... | 5 |
| Konzept zur Leistungsbewertung in der SI..... | 6 |
| Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit am MGM..... | 7 |

Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten bzw. Klausuren

Sekundarstufe II

Einführungsphase

| Halbjahr | Kursart | Anzahl | Dauer |
|--------------------|---------|--------|------------|
| EF, 1. Halbjahr | GK | 2 | 90 Minuten |
| | -- | -- | -- |
| EF, 2. Halbjahr | GK | 1 | 90 Minuten |
| | -- | -- | -- |

Qualifikationsphase

| Halbjahr | Kursart | Anzahl | Dauer |
|--------------------|---------|--------|-------------|
| Q1, 1. Halbjahr | GK | 2 | 130 Minuten |
| | LK | 2 | 155 Minuten |
| Q1, 2. Halbjahr | GK | 2 | 130 Minuten |
| | LK | 2 | 180 Minuten |
| Q2, 1. Halbjahr | GK | 2 | 180 Minuten |
| | LK | 2 | 225 Minuten |
| Q2, 2. Halbjahr | GK | 1 | 225 Minuten |
| | LK | 1 | 270 Minuten |

Bewertung der schriftlichen Arbeiten

Punkte- bzw. Prozentzuweisungen zu den jeweiligen Notenstufen

| Note | Punkte | ab (%) |
|------|--------|----------|
| 1+ | 15 | 95 |
| 1 | 14 | 90 |
| 1- | 13 | 85 |
| 2+ | 12 | 80 |
| 2 | 11 | 75 |
| 2- | 10 | 70 |
| 3+ | 9 | 65 |
| 3 | 8 | 60 |
| 3- | 7 | 55 |
| 4+ | 6 | 50 |
| 4 | 5 | 45 |
| 4- | 4 | 40 |
| 5+ | 3 | 34 |
| 5 | 2 | 26 |
| 5- | 1 | 20 |
| 6 | 0 | unter 20 |

Anteile der Anforderungsbereiche

| | Anforderungs- bereich | EF | | Jgst. Q1/Q2 |
|----------------|--------------------------|-----------------|---|-----------------|
| Reproduktion | I | <i>min. 30%</i> | → | <i>min. 30%</i> |
| Reorganisation | II | <i>ca. 50%</i> | → | <i>ca. 50%</i> |
| Transfer | III | <i>max. 20%</i> | → | <i>max. 20%</i> |

Schriftliche Übungen

Absprache in parallelen Lerngruppen.

| Jahrgangsstufe | Anzahl | Dauer |
|----------------|------------------------|----------------|
| 6 | mind. 2x pro Schuljahr | ca. 20 Minuten |
| 8 | mind. 2x pro Schuljahr | ca. 20 Minuten |
| 9 | mind. 2x pro Schuljahr | ca. 25 Minuten |

Abgeprüfte Inhalte

| Jahrgangsstufe | Beurteilungsbereich |
|----------------|--------------------------------|
| 6,8 und 9 | gemäß schulinternem Curriculum |

Beurteilung von Heften bzw. Heftern

Die Heftführung erfolgt unter anderem anhand der folgenden Kriterien:

- klare Diagramme und bildliche Darstellungen
- Vollständigkeit der Unterrichtsinhalte und Übungsaufgaben
- Leserlichkeit
- detaillierte Versuchsbeschreibungen
- Ordnung
- Richtigkeit
- Umfang bezüglich der dokumentierten Unterrichtsinhalte

Kriterien für die Leistungsbewertung in SI und die SMA-Beurteilung in SII

Die Leistungsbewertung im Fach Physik richtet sich nach den allgemeinen Grundsätzen zur Leistungsbewertung (Auszug aus dem schulinternen Lehrplan SII) und nach der MGM-Richtlinie zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit vom 8.11.2011.

Formen der Leistung

- Mündliche Beiträge, z.B. Hypothesenbildung, Lösungsvorschläge, Darstellung von Zusammenhängen, Bewertung von Ergebnissen
- Beschreibung, Analyse und Interpretation von Texten, Graphiken oder Diagrammen
- Qualitatives und quantitatives Beschreiben von Sachverhalten unter korrekter Anwendung der Fachsprache
- Selbständige Planung, Durchführung, Protokollierung und Auswertung von Experimenten

- Verhalten beim Experimentieren: Grad der Selbständigkeit, Beachtung der Vorgaben, Genauigkeit der Durchführung
- Hausaufgaben
- Erstellung von Dokumentationen und Präsentationen zu Aufgaben, Untersuchungen und Experimenten
- Erstellung und Vortragen eines Referates
- Führung eines Heftes, Lerntagebuches oder Portfolios
- Beiträge zur Gruppenarbeit

Formen der Leistungsüberprüfung

- Allgemeine Kriterien: Qualität, Häufigkeit, Kontinuität
- Überprüfung anhand von Indikatoren (siehe schulinterner Kernlehrplan)
- Mündliche Beiträge, z.B. im Unterrichtsgespräch, Wiederholung; obligatorisch für SI & SII
- Hausaufgaben; obligatorisch für SI & SII
- Heftführung; obligatorisch für SI
- Beobachtung von Schülerhandlungen beim Experimentieren, in Gruppen² oder Partnerarbeiten; obligatorisch für SI & SII

Konzept zur Leistungsbewertung in der SI

| Note | Leistungen |
|------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Wirkt maßgeblich an der Lösung schwieriger Sachverhalte mit. • Zeigt immer wieder eigenständige Leistungen zu komplexen Sachverhalten. • Überträgt früher Gelerntes auf neue Sachverhalte und gelangt so zu neuen Fragestellungen und vertiefenden Einsichten. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Gestaltet das Unterrichtsgespräch mit durch eigene Ideen, auch bei anspruchsvollen Problemstellungen. • Versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären. • Stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligt sich regelmäßig gehaltvoll. • Bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze ein. • Ordnet den Stoff in die Unterrichtsreihe ein. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligt sich selten am Unterricht. • Beiträge sind überwiegend Antworten auf einfache oder reproduktive Fragen. • Gibt auf Anfrage grundlegende Inhalte / Zusammenhänge der letzten Stunde(n) meistens richtig wieder. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Beteiligt sich nur selten am Unterricht und ist oft über lange Zeit hinweg unaufmerksam. • Beschäftigt sich oft mit anderen Dingen. • Kann auf Anfrage grundlegende Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Folgt dem Unterricht nicht. • Verweigert jegliche Mitarbeit. • Äußerungen auf Anfrage sind immer falsch. |

Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit am MGM

Konzept zur Leistungsbewertung der sonstigen Mitarbeit

Die vorliegende Tabelle stellt eine Richtlinie zur Bewertung der sonstigen Mitarbeit in der SII dar. Diese Tabelle wurde in der Lehrerkonferenz am 08.11.2011 vom Gesamtkollegium verabschiedet.

| Note | Der Schüler... |
|------|---|
| 1 | a) löst auf der Grundlage fundierter und differenzierter Fachkenntnisse komplexe Probleme b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache souverän und fehlerfrei an c) überträgt sicher Gelerntes auf neue bzw. unbekannte Problemstellungen und erläutert diese d) arbeitet zügig, sorgfältig, aktiv, kontinuierlich und strukturiert im Unterricht mit e) bewertet differenziert und eigenständig f) entwickelt neue und weiterführende Fragestellungen vollständig |
| 2 | a) liefert Ansätze und Ideen bei komplexen Problemstellungen und unterstützt die Entwicklung einer Lösung mit fundierten Fachkenntnissen b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache weitgehend souverän und fehlerfrei an c) versteht schwierige Sachverhalte und kann sie richtig erklären; stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem her d) arbeitet zügig, aktiv, kontinuierlich und strukturiert im Unterricht mit e) bewertet weitgehend differenziert f) unterscheidet wesentliche von unwesentlichen Inhalten |
| 3 | a) arbeitet regelmäßig mit und bringt zu grundlegenden Fragestellungen Lösungsansätze bei b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache weitgehend korrekt an c) versteht grundlegende Sachverhalte und kann sie erklären; stellt Zusammenhänge zu früher Gelerntem mit Hilfestellung her d) arbeitet konzentriert und weitgehend strukturiert e) liefert Ansätze von Bewertungen f) – |
| 4 | a) beteiligt sich unregelmäßig am Unterricht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache gelegentlich korrekt an c) versteht einfache Sachverhalte; gibt Gelerntes wieder d) arbeitet teilweise konzentriert mit Hilfestellung e) – f) – |
| 5 | a) beteiligt sich selten bzw. nur nach Aufforderung am Unterricht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache unzureichend an c) kann grundlegende Inhalte nicht oder nur falsch wiedergeben d) arbeitet auch mit Hilfestellung nicht oder weitgehend unkonzentriert e) – f) – |
| 6 | a) verweigert jegliche Mitarbeit und folgt dem Unterricht nicht b) wendet Fachsprache bzw. Fremdsprache nicht an c) liefert keine unterrichtlich verwertbare Beiträge d) – e) – f) – |